

5.ročník	Š V P		Přírodověda
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>žák zhodnotí na základě vlastních zkušeností vliv zásahů člověka na vzhled přírody</p>	<p>vlivy člověka na přírodu, čistota prostředí našeho regionu, třídění odpadu, beseda s ekology</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí – čistota prostředí našeho regionu, třídění odpadu, beseda s ekology</p>
<p>žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>žák rozděluje do skupin přírodniny podle shodných a rozdílných znaků</p>	<p>dělení rostlin a živočichů, určování shodných znaků, využití knih, časopisů, obrázků, encyklopedií a vlastních zkušeností</p>	

žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	zelené a nezelené rostliny, práce s atlasy rostlin a živočichů, beseda s ochránci přírody, návštěva Záchranné stanice živočichů	
žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák vytvoří projekt na téma člověk a příroda	ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí- živelné pohromy a ekologické katastrofy jako důsledek lidské činnosti

žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	složení půdy, světlo, nerosty (krystalizace)	EV – základní podmínky života – půda zdroj výživy, ohrožení půdy
žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	žák zdůvodní střídání ročních období, dne a noci, posoudí Slunce jako zdroj života na Zemi	střídání ročních období, dne a noci, Slunce jako zdroj života na Zemi, Země jako součást Vesmíru	
žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák sestaví denní režim své rodiny během jednoho týdne s ohledem na nároky jednotlivých členů rodiny	Projekt "Denní režim rodiny"	

žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci/ve městě/	žák vyjmenuje základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti, vysvětlí negativní projevy chování a jak jim předcházet	komunikace mezi lidmi, vhodný přístup k postiženým osobám	OSV – sociální rozvoj - poznávací schopnosti – vhodný přístup k postiženým osobám OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k jiným lidem
žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	žák vytvoří projekt Práva dítěte, vyhledá příklady porušování lidských práv u nás i ve světě	základní lidská práva a práva dítěte, Ústava ČR, práce s informačními zdroji, beseda s policií	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy – lidská práva, práva dítěte VD – občanská společnost a škola — beseda s policií VDO – občan, občanská společnost a stát - základní lidská práva a práva dítěte, Ústava ČR, práce s informačními zdroji
žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	žák najde rozdíly mezi slušným a neslušným chováním, posoudí své chování v negativním i pozitivním smyslu	dramatizace konkrétních modelových situací, sebehodnocení	

Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození.	žák popíše rozdíly jednotlivých období lidského života	biologické a psychické změny v dospívání a vývoj jedince v prenatálním období	MKV – lidské vztahy kulturní difference - biologické a psychické změny v dospívání
žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	žák provede kritiku a rozbor účinnosti návykových látek na lidský organismus	beseda s kurátorem, preventistou, s Policií ČR, důležitá telefonní čísla, linka důvěry, třídění drog; sexuální zneužívání, AIDS	
Žák využívá poznatky o lidském těle a uplatňuje základní dovednosti a návyky k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	žák vytvoří projekt zdravého způsobu života	situační hry zaměřené na praktické uplatňování zásad zdravé výživy / boj proti obezitě/, zdravý způsob života - volnočasové aktivity, připraví jednoduché jídlo podle zásad zdravé výživy/zeleninový salát/	

